

FEN BİLGİSİ

ÖĞRETİMİ



Copyright2020©elgityayincilik.com

www.elgityayincilik.com

Fen dersi öğretim programı ile öğrencilerin fen okuryazarı bireyler olmaları temel vizyon olarak belirlenmiştir. Fen okuryazarlığı, öğrencilerin toplumsal sorunların çözümünde kendilerini sorumlu hissetmeleri, analitik düşünme becerisine sahip, yaratıcı bireyler olmaları ve alternatif çözümler geliştirebilmelerini ifade eder.

FEN BİLGİSİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMINDA BECERİLER

- Bilimsel Süreç Becerileri
- Yaşam Becerileri
- Analitik Düşünme
- Karar verme
- Yaratıcı Düşünme
- Girişimcilik
- İletişim
- Takım Çalışması
- Mühendislik ve Tasarım Becerileri
- Yenilikçi Düşünme

Bilimsel süreç becerileri öğrencilerin bilimsel süreç ve basamaklara hakim olmasını içerirken Yaşam becerileri ise öğrencilerin bilimsel bilgiye ulaşma sürecinde kullanması gereken iletişim, takım çalışması, analitik düşünme gibi becerileri kapsamaktadır. Mühendislik ve Tasarım Becerileri ise öğrencilerin fen bilgisini matematik, teknoloji ve mühendislikle birleştirmesini ve bilimsel süreç yardımıyla inovasyon yapabilecek düzeye erişmeleri hedeflenmektedir. Mühendislik ve Tasarım becerileri ile aynı zamanda öğrencilerin üretmiş oldukları yeni ürünleri satabilmeler ve pazarlayabilecek stratejiler geliştirebilmeleri amaçlanmıştır.

Fen bilgisi öğretim programı ile öğrencilerin bilimsel bilgi ve becerilere sahip olması öğrencilerin öğrenmiş oldukları bilgileri günlük yaşamda kullanabilmesi amaçlanmıştır. Programda öğrencilerin öğrenme sürecinde öğretmenlerin rehber olabilmesi fen, teknoloji, mühendislik ve matematiği bir araya getirerek öğrencilerin yeni ve daha önce geliştirilmeyen buluş ve inovasyonlar geliştirebilmeleri hedeflenmiştir.

3. Sınıf Fen Bilgisi Öğretim Programı Ünite ve Konu Alanları	
ÜNİTE ADI	KONU ALANI
Gezegemizi Tanıyalım	Dünya ve Evren
Beş Duyumuz	Canlılar ve Yaşam
Kuvveti Tanıyalım	Fiziksel Olaylar
Maddeyi Tanıyalım	Madde ve Doğası
Çevremizdeki Işık ve Sesler	Fiziksel Olaylar
Canlılar Dünyasına Yolculuk	Canlılar ve Yaşam
Elektrikli Araçlar	Fiziksel Olaylar

Programda öğrencilerin Fen, Mühendislik ve Girişimcilik uygulamaları ile öğrencilerin günlük

hayatta yer alan bir problemin çözümüne yönelik öneriler geliştirerek çeşitli alternatifler geliştirmeleri beklenir. Alternatifler arasından seçilen yöntemin uygunluğu ile ilgili nitel ve nicel gözlemlerde bulunarak çeşitli değerlendirmelerde bulunur. Değerlendirmeleri sonucunda en uygun alternatifi seçerek çeşitli ürünler geliştirir ve seçmiş olduğu ürünleri pazarlamaya dönük çeşitli girişimcilik faaliyetlerinde bulunur.

Fen, Mühendislik ve Girişimcilik uygulamaları ilköğretim 4. sınıftan itibaren her sınıf düzeyinde yıl sonunda düzenlenen bilim şenliğinde bir yıl içerisinde geliştirilen ürünlerin sergilenmesi hedeflenmektedir.

4.Sınıf Fen Bilgisi Öğretim Programı Ünite ve Konu Alanları	
ÜNİTE ADI	KONU ALANI
Yer Kabuğu ve Dünya'mızın Hareketleri	Dünya ve Evren
Besinlerimiz	Canlılar ve Yaşam
Kuvvetin Etkileri	Fiziksel Olaylar
Maddenin Özellikleri	Madde ve Doğası
Aydınlatma ve Ses Teknolojileri	Fiziksel Olaylar
İnsan ve Çevre	Canlılar ve Yaşam
Basit Elektrik Devreleri	Fiziksel Olaylar

Kavram yanlışlarını gidermek için;

- ✓ Kavramsal değişim metinleri
- ✓ Kavram haritaları
- ✓ Kavram ağları
- ✓ Kavram karikatürleri
- ✓ Anlam Çözümleme tabloları kullanılabilir.



MİNİ DENEME SINAVI

1. Aşağıda verilen ünitelerden hangisi 3. sınıf Fen bilgisi öğretim programında yer almaz?

- A) Beş Duyumuz
- B) Elektrikli Araçlar
- C) Maddeyi Tanıyalım
- D) Canlılar Dünyasına Yolculuk
- E) Maddenin Özellikleri

- I. Yenilikçi Düşünme
- II. Karar verme
- III. İletişim
- IV. Analitik Düşünme

2. Yukarıda verilenlerden hangisi veya hangileri öğrencilerin günlük yaşam problemlerini çözerken öğrencilerin sahip olması gereken becerilerdendir?

- A) I ve II
- B) II, III ve IV
- C) II ve IV
- D) III ve IV
- E) I, II ve III

3. Aşağıda verilenlerden hangisi Fen bilgisi Öğretim Programının özel amaçlarından birisi değildir?

- A) Öğrencilerin bilimsel düşünme alışkanlığını kazanabilmeleri
- B) Bilimsel bilginin oluşumu ve kullanımına yönelik bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi
- C) Öğrencilerin kariyer bilinci ve girişimcilik becerisi geliştirilmeli
- D) Öğrencilerin bilimsel çalışmalarda güvenli çalışma bilinci geliştirmek
- E) Öğrencilerin bilgi ve becerilerinin ölçülmesinde farklı yöntem ve teknikleri kullanmak

4. Öğrencilerin maddenin ısı etkisiyle değişimine yönelik etkilerinin incelendiği, hal değişimi ile ilgili deneylere yer verildiği, erime ve donma gibi özelliklerinin verildiği sınıf düzeyi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) 2. Sınıf
- B) 3. Sınıf
- C) 4. Sınıf
- D) 5. Sınıf
- E) 6. Sınıf



Işık Kaynakları	
Lamba	Güneş
Ateş Böceği	Fener

5. Yukarıda verilen tabloyu çizen Burçin öğretmenin aşağıda verilen kazanımlardan hangisine yönelik bir ders işliyor olabilir?

- A) Her sesin bir kaynağı olduğu ve sesin her yöne yayıldığı sonucunu çıkarır.
- B) Çevresindeki ses kaynaklarını doğal ve yapay ses kaynakları şeklinde sınıflandırır.
- C) Çevresindeki ışık kaynaklarını doğa ve yapay ışık kaynakları olarak sınıflandırır.
- D) Ses şiddeti ile uzaklık arasındaki ilişkiyi açıklar.
- E) Şiddetli seslerin işitme kaybına neden olabileceğini ifade eder.

Faruk, ilköğretim üçüncü sınıf fen bilgisi dersinde arkadaşlarına milli parkların öneminden bahsetmiş ve doğal anıtların korunması gerektiğinden bahsederek arkadaşlarının çevre konusunda bilinç kazanmalarını istemiştir.

6. Faruk'un arkadaşlarına söylemiş olduğu ifadeler aşağıda verilen konu alanlarından hangisine yöneliktir?

- A) Canlılar ve Yaşam
- B) Dünya ve Evren
- C) Fiziksel Olaylar
- D) Beş Duyumuz
- E) Madde ve Doğası

7. Aşağıda verilenlerden hangisi Beş Duyumuz Ünitesinde öğrencilere verilmesi planlanan kavramlardan birisi değildir?

- A) Göz
- B) Kulak
- C) Deri
- D) Burun
- E) Östaki Borusu

CEVAP ANAHTARI: 1-E 2-B 3-E 4- C 5-C 6-A 7-E