

HAYAT BİLGİSİ

ÖĞRETİMİ



Copyright2020©elgityayincilik.com
www.elgityayincilik.com

Dünyada Hayat Bilgisi, ilk defa Comenious tarafından yazılmış olan “Gözle Görülen Dünya” isimli kitabı yazması ile başlamıştır. Ayrıca “Gözle görülen Dünya” ilk resimli çocuk kitabı olma özelliğine sahiptir.

Hayat bilgisi öğretim programı ile öğrencilerin;

1. Öğrencinin kendisini tanıması ve fiziksel olarak yapabileceklerinin farkına varması,
2. Kişisel bakım becerilerini geliştirmesi
3. Okul iklimini tanıması ve uyum becerisi geliştirmesi
4. Zamanı ve mekanı algılama becerisi edinmesi
5. Aileyi ve aile içi değerleri önemsemesi
6. Bilişim Teknolojileri kullanabilme yeterliliği kazanması gibi bilgi, beceri, davranış ve değerleri kazanmaları amaçlanmıştır.

HAYAT BİLGİSİ ÖĞRETİM PROGRAMINDA YER ALAN BECERİLER			
Araştırma	Değişim ve Sürekliliği sağlama	Kendini koruma	Kendini Tanıma
Dengeli Beslenme	Doğayı Koruma	Girişimcilik	Kurallara uyma
Mekanı Algılama	Zaman Yönetimi	Sorun Çözme	Sağlığını Koruma
Kaynakların kullanımı	Öz Yönetim	Kariyer Bilinci Geliştirme	İletişim
Gözlem	İş Birliği	Milli ve Kültürel Değerleri Tanıma	Sosyal Katılım

Örneğin Mekanı Algılama becerisi ile öğrencilerin uzay ilişkilerini görebilme, küre kullanma, harita, plan, kroki, grafik, diyagram çizme ve yorumlama becerisi elde etmeleri beklenir.

Hayat bilgileri dersi öğretim programında yer alan üniteler;

- Okulumuzda Hayat
- Evimizde Hayat
- Sağlıklı Hayat
- Ülkemizde Hayat
- Güvenli Hayat
- Doğada Hayat

Hayat bilgisi dersi öğretim programında yer alan temalar;

- ✓ Okul heyecanım
- ✓ Benim Eşsiz Yuvam
- ✓ Dün, Bugün ve Yarın

ÖĞRENCİ TİPLERİ:

Aktör Öğrenci: Sınıf içerisindeki etkinliklere aktif katılmaya isteklidir.

Görsel Öğrenci: İlan, pano gibi görsel araçları izlemekten ve incelemekten hoşlanır.

Kinestetik Öğrenci: Oyun oynamaktan, birleştirme ve bozma şeklinde olan yapılardan hoşlanır.

Dokunsal Öğrenci: Karalama yapmaktan, model inşa etmekten, kabartma haritalara dokunmayı sever.

İlköğretim 1-3. Sınıf Hayat bilgisi öğretim programında öğrencilerin birey, toplum ve doğa öğrenme alanları çerçevesinde öğrencilerin temel bilgi, beceri ve değerleri kazanmaları hedeflenmiştir. Ayrıca;

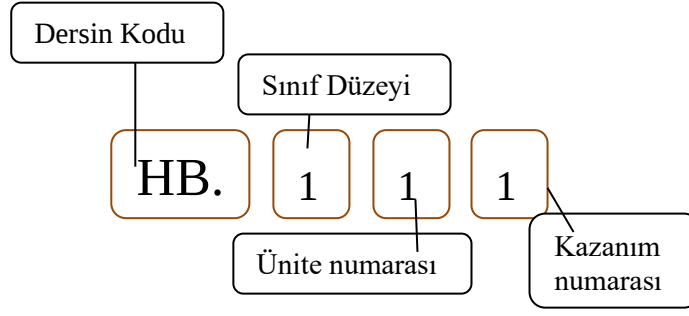
Hayat Bilgisi Öğretim Programı ile

- Öğrencilerin bilimsel süreçlerin nasıl oluştuğunu anlayabilmesi
- Milli, manevi ve insani değerleri yaşantı haline getirebilmesi
- Aile ve toplumun temel değerlerine sahip olması
- Bilgi ve iletişim teknolojilerini amacına uygun olarak kullanabilmesi
- Kişisel bakım becerilerini geliştirebilmesi
- Zamanı ve mekanı algılama becerisi gelişmiş kaynakları verimli kullanma becerisine sahip bireyler olabilmesi
- Öğrenmeyi öğrenme becerisine sahip olabilmesi
- Ülkesini seven, tarihi ve kültürel değerlerini koruyabilmesi beklenmektedir.

Ünitelerde ifade edilen kazanım numaraları aşağıdaki gibi ifade edilmektedir. Kazanımlara yönelik açıklamalar italik olarak ifade edilmiştir.

Hayat Bilgisi Öğretiminin Dayandığı Temel ilkeler;

- ✓ Yakınlık
- ✓ Güncellik
- ✓ Açıklık
- ✓ Bütünlük olarak ifade edilebilir.



SORUYORUZ

Ülkemizin bayrağı şekli ve özellikleri hakkında detaylı bilgi veren Serap öğretmen öğrencilerine aşağıda verilen kazanımlardan hangisini öğrencilerine kazanımdırmayı hedeflemektedir?

- A) Yaşadığı yeri bilir.
- B) Ülkemizin genel özellikleri tanır.
- C) Atatürk'ün hayatını bilir.
- D) Milli gün, bayram ve kutlamalara katılmaya istekli olur.
- E) Ülkemizde, farklı kültürlerden insanlarla bir arada yaşadığını fark eder.

ÇÖZÜM

Ülkemizde hayat ünitesinde yer alan ülkemizin genel özelliklerini tanır kazanımı ile öğrencilerin ülkemizin genel özellikleri hakkında bilgi sahibi olmaları, bayrağı, bayrağımızın rengini, İstiklal marşı gibi özellikleri bilir.

DOĞRU CEVAP: B

Hayat Bilgisi Öğretim Programına göre Sınıf Düzeyine Göre Kazanımlar;

Hayat bilgileri dersi 1. sınıf öğretim programında yer alan üniteler ile öğrencilerin okulu, okulun kurallarına uyum sağlayabilmeleri, bir başkası ile aynı ortamı paylaşabilmeleri iletişim

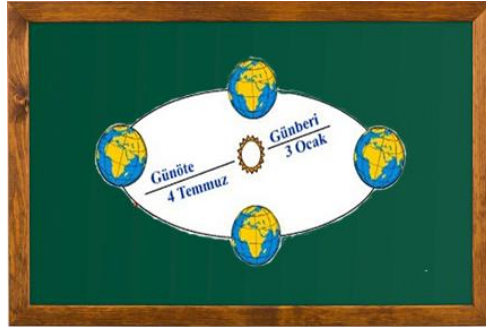
kurabilmeleri, kişisel bakımını yapabilmeleri sağlığını koruyabilmeleri, kendisinin veya bir başkasının güvenliğini sağlamak için güvenlik kurallarını, ülkesinin özelliklerini, milli ve dini bayramları, doğada var olan hayvanları ve bitkilerin temel özellikleri hakkında bilgi sahibi olmaları beklenir.

Öğrencilerin 2. sınıfta ise sınıf içerisindeki demokratik ortamlara katılması görüş bildirmesi, yardımlaşması, bütçe oluşturması ve yönetebilmesi, yön kavramını bilinçli olarak kullanabilmesi, sağlıklı büyüme için yapılması gerekenleri bilmesi, trafik kurallarına uyması, Türk Bayrağı, Atatürk'ün Milli Mücadelede liderlik rolü, Milli ve dini bayramlar, Türkiye'nin özel ve matematik konumu bu durumun önemi kültürel miras öğeleri, doğa olayları ve çevresel faktörlerin etkisi hakkında bilgi sahibi olması beklenir.

3. sınıf da öğrencilerin artık yön kavramını yazılı olarak ifade edebilmeleri kroki üzerinde gösterebilmeleri, ilgi istek ve ihtiyaçlarını demokratik yollarla ifade edebilmesi, bilinçli ve dengeli beslenme alışkanlığı gösterebilmesi, trafik işaretlerini, yönetim birimleri, tarihi unsurlar, insanın doğal ortam ile kurduğu ilişki, doğayı korumaya yönelik bilgi sahibi olmaları beklenmektedir.



SORUYORUZ



Yukarıda verilen görseli tahtaya yansıtan Nilay öğretmen ilköğretim ikinci sınıftaki öğrencilerine gün, ay ve mevsimlerin nasıl oluştuğunu anlatmak istemiştir.

Buna göre Nilay öğretmenin aşağıda verilen kazanımlardan hangisini işlediği söylenebilir?

- A) Dünya'nın şekli ve hareketlerinin insan yaşamına etkilerini araştırır.
- B) Güneş, Ay, Dünya ve yıldızları gözlemler.
- C) Mevsimlere göre doğada meydana gelen değişiklikleri kavrar.
- D) Doğadan yararlanarak yönlerini bulur.
- E) Mevsimleri ve özelliklerini araştırır.

ÇÖZÜM

İlköğretim ikinci sınıf düzeyinde öğrencilerin Dünya'nın şekli ve hareketleri ile insan yaşamına yönelik etkileri hakkında bilgi sahibi olmaları hedeflenmektedir.

DOĞRU CEVAP: A



1. Aşağıda verilen ifadelerden hangisi ilköğretim Hayat Bilgisi Dersinde öğrencilere kazandırılması hedeflenenlerden birisi olamaz?

- A) Yaşadığı çevrenin doğal ve kültürel özelliklerini bilir.
- B) Kendi öğrenme süreçlerini yönlendirerek öğrenmeyi öğrenme becerisi edinir.
- C) Kişisel bakımına özen gösterir.
- D) Ülkesini tanıır ve etkin vatandaşlık bilinci ile hareket eder.
- E) Toplumsal değerlerin bilinci ile hareket eder.

- I. Evimizde Hayat
- II. Sağlıklı Hayat
- III. Dünya ve Ülkemiz
- IV. Ben ve Okulum

2. Yukarıda verilen ünitelerden hangisi Yenilenen Hayat Bilgisi öğretim programında yer almaktadır?

- A) I ve II
- B) II ve III
- C) II ve IV
- D) I ve III
- E) Yalnız I

Burçin öğretmen ilköğretim birinci sınıf Hayat Bilgisi dersinde “Ülkemizde çok sayıda mültecinin varlığından bahsederek öğrencilerinin onların yaşayacağı zorluklar karşısında onlara yardımcı olmalarını hoşgörölü ve empatik yaklaşımları gerektiği üzerinde durmuştur.”

3. Buna göre Burçin öğretmenin aşağıda verilen kazanımlardan hangisine yönelik bir ders işlediği söylenebilir?

- A) Ülkemizin genel özelliklerini tanıır.
- B) Ülkemizde farklı kültürlerden insanlarla bir arada yaşadığını fark eder.
- C) Ülkemizde yaşayan farklı kültürdeki insanların yaşam şekillerine ve alışkanlıklarına saygı duyar.
- D) Ülkemizde yaşayan farklı kültürdeki insanların sorunlarına yönelik sosyal sorumluluk projelerine katılır.
- E) Milli birlik ve beraberliğin toplum hayatına katkılarını araştırır.



4. Aşağıda verilenlerden hangisi ilköğretim Hayat bilgisi Öğretim Programında yer almamaktadır?

- A) Sağlığını koruma
- B) Sorun çözme
- C) Karar verme
- D) Öz Yönetim
- E) Öz Yeterlilik

??

“Öncelik Hayatın, Öncelik Yayanın”

5. Yukarıda verilen pankartla sınıfa giren Betül öğretmen, “Öğrencilerine trafikte yaya geçitlerinde önceliğin yayaların olduğunu söyleyerek çevresindeki diğer insanların buna özen göstermeleri konusunda uyarılarda bulunmuştur.”

Buna göre aşağıda verilen kazanımlardan hangisine yönelik bir ders işlemektedir?

- A) Okula geliş ve gidişlerinde trafik kurallarına uyar.
- B) Trafikte kurallara uymannın gerekliliğine örnekler verir.
- C) Yakın çevresinde meydana gelebilecek kazaları önlemek için alınması gereken tedbirleri açıklar.
- D) Günlük yaşamda güvenliğini tehdit edecek bir durumla karşılaştığında neler yapabileceğine örnekler verir.
- E) Trafik işaretleri ve işaret levhalarını tanıtır.

CEVAP ANAHTARI: 1-D 2-A 3-B 4-E 5-B